

Informacja o przykładzie dobrej praktyki

1.	Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół Ogólnokształcących Szkoła Podstawowa Nr 9 w Rumi
2.	Miejscowość	Rumia
3.	Adres	ul. Stoczniowców 6
4.	Numer telefonu/faksu	586712917
5.	Adres e-mail	sp9@rumia.edu.pl
6.	Tytuł/nazwa zgłaszanego działania	Jestem aktywnym uczniem
7.	Obszar	dydaktyka
8.	Adresaci/odbiorcy/uczestnicy	uczniowie SP 9
9.	Zasięg objęty działaniem (szkolny, lokalny)	uczniowie SP9, rodzice, uczniowie Gimnazjum Nr 4 w Rumi
10.	Czas trwania działania	od 2012 r., nadal
11.	Cel podjętego działania	Głównym celem pracy metoda aktywizująca jest stawianie takiej sytuacji, aby odczuwał potrzebę podejmowania działań, jakich od niego oczekujemy. Celem jest wyposażenie ucznia w takie umiejętności, jak: komunikatywność, otwartość, umiejętność planowania i osiągnięcia postawionych celów, umiejętność i śmiałość podejmowania decyzji, odpowiedzialność, samodzielność, umiejętność pracy w zespole i zdolności organizacyjne, odporność na stres, umiejętność rozwiązywania problemów, kreatywność, oraz umiejętność negocjacji. Stosowanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym sprzyja pogłębieniu zdobytej wiedzy, jej operatywności i trwałości. Dzieci muszą myśleć podczas wykonywania podjętych działań. Angażują się emocjonalnie; są aktywne w sferze percepcyjnej, ruchowej, werbalnej i emocjonalno- motywacyjnej. Wykorzystując metody aktywne, uczymy dzieci

		<p>własnych potrzeb, do programów i projektów w realizowanych przez Stowarzyszenie Miłośników Turystyki „Włóczykij” Gimnazjum nr 4 im. Karola Wojtyły w Rumi Grupa Energa w Gdańsku Ośrodek Działan Ekologicznych „Zróżdla”. W poszczególnych działaniach wyznaczaliśmy konkretne cele:</p> <p>1. Celem projektu „Rajdy fabularyzowane” jest integracja zespołu klasowego, integracja młodzieży gimnazjalnej i licealnej z uczestnikami rajdu, nauka pracy w grupach, w tym również odnajdowanie swojego miejsca w zespole, umiejętność podziału obowiązków, odkrywanie swoich uzdolnień. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne oraz grupowe decyzje, próba przezwycięzania własnych słabości i lęków, a także kształtowanie pozytywnej samooceny, promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. Zapoznanie z walorami turystycznymi okolic, znakami topograficznymi, ukształtowaniem terenu, nabywanie umiejętności korzystania z różnych rodzajów map.</p> <p>2. Celem programu „W krainie prądu elektrycznego” jest propagowanie wiedzy z zakresu bezpiecznego i racjonalnego użytkowania energii elektrycznej, w tym źródeł jej wytwarzania, roli w codziennym życiu, niebezpieczeństw, jakie niesie za sobą nieprawidłowe korzystanie z urządzeń elektrycznych czy nierozważne zachowanie w pobliżu obiektów energetycznych.</p> <p>3. Celem projektu „W dziką stronę” jest zachęcenie dzieci do wypraw w świat przyrody, umiejętne korzystanie z walorów otaczającego świata.</p> <p>4. Celem projektu „Woda nas uwodzi” jest zwrócenie uwagi na znaczenie wody słodkiej i propagowanie zrównowazonej gospodarki zasobami wodnymi oraz uswiadomienia uczniom skali i skutków domowego zanieczyszczenia wody. Doskonalenie postaw proekologicznych poprzez aktywność i otwartość na nowe doświadczenia. Kształtowanie umiejętności podejmowania istotnych działań zmierzających do oszczędzania wody.</p>
12.	Opis (skrótowy) podjętego działania	<p>1. Projekt: „Rajdy fabularyzowane” : Rajdy odbywają się zwykle dwa razy do roku - jesienią i zimą. Uczniowie i rodzice otrzymują regulamin rajdu, w którym zawarte są zasady i cele oraz podany jest temat przewodni rajdu. Temat związany jest z ciekawymi zagadkami. Omawiamy wspólnie treść, bądź też oglądamy film, dzieci wspólnie z rodzicami przygotowują stroje, w które dzieci się przebierają. Dzieci w ten sposób obcuja z literaturą, wzbogacają swój język. Organizatorzy tworzą fabule i wcielają się w różne postaci ze znanych dzieciom bajek. Pomimo jednego scenariusza zawsze przewiduje się różne rozwiązania występujących na trasie problemów, co powoduje, iż w rzeczywistości każda grupa odgrywa nieco inny scenariusz. W dniu rajdu zbieramy się w określonym przez organizatorów miejscu i pod przewodnictwem ucznia klasy turystycznej gimnazjum wychodzimy w teren, tj. do lasu. Dzieci idą w grupach 9-10 osobowych. Otrzymują mapę z wyznaczoną trasą, którą idąc, muszą się kierować. Cała</p>

		<p>trasa podzielona jest na odcinki, po przejściu każdego z nich uczestnicy rajdu muszą wykonać określone zadania tj. np. wykazać się wiedzą dotyczącą drzew ich liści i owoców, zwierząt żyjących w lesie oraz umiejętnościami np. robienia świecy z wosku, wykonania ćwiczeń fizycznych. Na zakończenie rajdu każdy uczestnik otrzymuje dyplom uczestnictwa w rajdzie i poczęstunek.</p> <p>2. Program „W krainie prądu elektrycznego”: Dzieci, pod kierunkiem nauczyciela, w sposób ciekawy przygotowały i zrealizowały następującą tematykę: Elektryczność w przyrodzie, Od epoki pary do epoki elektryczności, Źródła energii, Odnawialne źródła energii, Droga prądu od elektryczności do energii, Do czego używamy prądu elektrycznego?, Jak prąd zmienił życie?, Prąd może być groźny</p> <p>3. Projekt „W dziką stronę”: W ramach projektu odbyły się trzy zajęcia warsztatowe z projektami multimedialnymi, na których dzieci poznały życie i zwyczaje jeża, wilka i niedźwiedzia: Jez- mały drapieżnik, Wataha wilków, Wielki pustelnik- niedźwiedź brunatny, Roslinozercy naszych lasów, Ssaki naszych las, Nietoperze</p> <p>4. Projekt „Woda nas uwodzi” W ramach projektu odbyła się wycieczka nad rzekę Zagórska Struga oraz odbyły się dwa zajęcia warsztatowe, na których dzieci poznały podstawowe zagadnienia związane z obiegiem wody oraz dbałością o jej czystość. Pierwsze warsztaty dotyczyły między innymi organizmów żyjących w wodzie, drugie oczyszczania wody z zanieczyszczeń oraz przeprowadzono zajęcia z doświadczeniem filtracji wody. Zrealizowano tematy: Ziemia- niebieska planeta, Jak ciek zmienia się w ściek? Nabici w butelkę, Bagna- nie daj się wciągnąć</p>
13.	Instytucje współpracujące	Stowarzyszenie miłośników Turystyki „Włóczykij” Gimnazjum nr 4 im. Karola Wojtyły w Rumi Grupa Energa w Gdańsku Ośrodek Działan Ekologicznych „Źródła”
14.	Efekty realizowanego działania	<p>1. Projekt :Rajdy fabularyzowane” Dzieci lepiej pracują w grupie, odpowiadają za swoje działania, potrafią ocenić swoją pracę, odkrywają swoje uzdolnienia, zdobywają wiedzę i umiejętności, bądź też mogą się nimi wykazać, zapoznają się z treścią utworów literackich, wypowiadają się na temat ich treści, poznają walory turystyczne okolic, zdobywają umiejętność poruszania się przy pomocy mapy, w sposób aktywny spędzają wolny czas, odpoczywają na świeżym powietrzu.</p> <p>2. Program „W krainie prądu elektrycznego” W ramach programu uczniowie poznali zjawisko leżące u podstaw elektryczności, czyli elektryzowanie ciał. W dalszym etapie odkrywali kolejne tajemnice wytwarzania prądu elektrycznego. Pracując w zespołach, dzieci skonstruowały obwód elektryczny. Udział w programie to szansa na edukację poprzez zabawę, możliwość poprowadzenia lekcji i ważnych zagadnień w przystępny sposób, jak i kształtowanie u najmłodszych ciekawości świata.</p> <p>3. Projekt „W dziką stronę” W ramach projektu uczniowie poznają nowe metody obserwacji przyrody oraz organizacji zajęć</p>

		<p>terenowych, które są okazje do poznawania świata i uczenia się o wiele efektywniej niż podczas lekcji z podręcznikiem. Uczniowie poznają życie i zwyczaje drapieżników: jeża, wilka i niedźwiedzia. W dalszym etapie będą uczestniczyć w wycieczkach z przeszkolonym trenerem edukacji ekologicznej obserwując życie w lesie. Udział w programie to szansa na edukację leśną poprzez udział w wycieczkach przyrodniczych oraz zabawę i doświadczenia, możliwość poprowadzenia lekcji o ważnych zagadnieniach przyrodniczych w przystępny sposób, jak i kształtowanie postaw ekologicznych 4.</p> <p>Projekt „Woda nas uwodzi” W ramach projektu uczniowie poznali zjawisko obiegu wody w przyrodzie oraz znaczenia wody w życiu człowieka i przyrody. W dalszym etapie dokonywali doświadczeń filtracji wody z zanieczyszczeń oraz dokonywali umownego pomiaru ilości zużywanej do codziennych czynności wody. Udział w programie to szansa na edukację poprzez udział w wycieczce krajoznawczej oraz zabawę i doświadczenia, możliwość poprowadzenia lekcji o ważnych zagadnieniach w przystępny sposób, jak i kształtowanie u najmłodszych postaw ekologicznych.</p>
15.	Link do strony internetowej PDP	http://www.rumia.edu.pl/sp9/sp9_akt.asp?i=373#373 http://www.rumia.edu.pl/sp9/sp9_akt.asp?
16.	Osoba do kontaktu	Iwona Mackowiak, Elżbieta Idziak
17.	Autor/autorzy	Iwona Mackowiak, Elżbieta Idziak