

Informacja o przykładzie dobrej praktyki

1.	Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkół Ogólnokształcących Szkoła Podstawowa Nr 9 w Rumi
2.	Miejscowość	Rumia
3.	Adres	ul. Stoczniovców 6
4.	Numer telefonu/faksu	58 6712917
5.	Adres e-mail	sp9@rumia.edu.pl
6.	Tytuł/nazwa zgłaszanego działania	Gry i zabawy przeciwko agresji
7.	Obszar	wychowanie
8.	Adresaci/odbiorcy/uczestnicy	uczniowie klas IV
9.	Zasięg objęty działaniem (szkolny, lokalny)	szkolny
10.	Czas trwania działania	cyklicznie w każdym roku szkolnym
11.	Cel podjętego działania	integracja zespołów klasowych i ograniczenie zachowań agresywnych
12.	Opis (skrótowy) podjętego działania	<p>Programem objęci są wszyscy uczniowie klas IV, Każda klasa uczestniczy w cyklu 10 spotkań. Program daje wszystkim uczestnikom „gier i zabaw przeciw agresji” poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i możliwości wypowiedzenia się – bez obawy, że zostaną za nie ocenione. Korzysta z metod pozwalających na łączenie doświadczeń i wiedzy uczestników, a także z metod ułatwiających przekaz informacji zwrotnej, sygnalizującej odczucia uczestników. Zakłada też, że różne formy działania będą łączyły się z przyjemną zabawą, radością i uśmiechem. Stymuluje wszystkie zmysły i budzi ciekawość w celu przyjemnego spędzenia wolnego czasu, osiągnięcia pełnej radości i pozytywnego ożywienia. W przedstawionym programie zabawa stanowi cenną formę aktywności, zaspakajając wielorakie potrzeby</p>

		<p>dziecka: fizyczne, psychiczne, duchowe i społeczne. Stwarza ona szansę nabywania określonych kompetencji fizycznych, intelektualnych i emocjonalnych. Rozwija sprawność myślenia, wzbogaca słownictwo, poszerza granice fantazji. Wyrabia refleks, cierpliwość, wytrwałość. Umożliwia uczenie się określonych ról społecznych oraz relacji międzyludzkich.</p>
13.	Instytucje współpracujące	Urząd Miasta Rumi
14.	Efekty realizowanego działania	<p>Program daje możliwość:</p> <p>Wykorzystywania potencjału energii drzemącej w dzieciach, czasami uważanego za negatywny i szkodliwy w normalnych warunkach szkolnych czy domowych oraz przeszkadzający niektórym nauczycielom w realizacji zaplanowanych czynności dydaktycznych, np.: chęć do poruszania się i rozmowy, którą odczuwają często dzieci podczas lekcji.</p> <p>Naukę porozumiewania się werbalnego i niewerbalnego, nawiązywania głębszych kontaktów z innym</p> <p>Aktywizowania zmysłu kooperacji u dzieci, zaczynają wyraźniej dostrzegać, że ich zachowania są wzajemnie zależne, zaczynają dostrzegać, że nie mogą rozwijać poczucia odpowiedzialności jedynie za siebie samych,</p> <p>Przeżywania i wyrażania uczuć.</p> <p>Wzrasta samoakceptacja.</p> <p>Wzrasta u dzieci akceptacja innych. Rozumiana jest przez to taka postawa, która wykazuje respekt i tolerancję dla poglądów, uczuć i zachowań innych.</p>
15.	Link do strony internetowej PDP	http://www.rumia.edu.pl/SP9
16.	Osoba do kontaktu	Anna Dąbrowska, Gabriela Sowa
17.	Autor/autorzy	Anna Dąbrowska