

**Zespół Szkół Ogólnokształcących
II Liceum Ogólnokształcące
im. Józefa Konrada Korzeniowskiego
w Rumi**

***Szkolny Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Rok szkolny 2017/2018***

Opracowały:

Karina Hoła

Joanna Cylke

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwojowi u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Preambuła „Ustawy o systemie oświaty”

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- ✓ Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- ✓ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.)
- ✓ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)

"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej
być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980r)

Sylwetka Absolwenta

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego w Rumi w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem. Celem szkoły jest, by kończąc edukację miał następujące cechy:

- przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, znajomość i szacunek do historii i kultury narodowej
- przygotowanie do kolejnego etapu kształcenia
- kultywowanie tradycji patriotycznych
- dbanie o swój rozwój zawodowy i indywidualny
- umiejętność korzystania z dóbr kultury
- skuteczność komunikowania się w języku obcym
- umiejętności organizacyjne, przedsiębiorczość
- kulturę osobistą, wrażliwość, tolerancję i bezinteresowność
- przestrzeganie zasad moralnych
- zdolność do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia
- samodzielność w studiowaniu literatury oraz korzystaniu z zasobów Internetu
- przestrzeganie i stosowanie obowiązujących przepisów bhp, przeciwpożarowych i ochrony środowiska
- odpowiedzialność i obowiązkowość.

Cele

Wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu w swoim młodzięcym życiu szerokiego spektrum wartości. *Wychowanie* człowieka kulturalnego, tolerancyjnego szlachetnego, kreatywnego, przedsiębiorczego, otwartego na potrzeby innych, obywatela Europy, uczestnika życia publicznego w Unii Europejskiej, *Przygotowanie* ucznia do umiejętności samodzielnej i krytycznej oceny zjawisk społecznych, kulturowych i politycznych współczesnego świata.

Nauczyciele w swych działaniach zapewniają poczucie bezpieczeństwa, rozwoju twórczego myślenia, samodzielności, tworzenia atmosfery dialogu i wzajemnego zaufania, budowanie w uczniach wiary w siebie i w swoje możliwości.

Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój ucznia poprzez udział w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, opiekę pedagogiczną i zdrowotną, korzystanie z biblioteki, czytelnicy, obiektu sportowego i stołówki szkolnej.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Od ucznia oczekujemy przestrzegania postanowień Statutu szkoły, a w szczególności: systematycznego udziału w zajęciach edukacyjnych, szacunku dla pracowników szkoły, aktywnego udziału w życiu szkoły oraz poszanowania mienia prywatnego i społecznego, bezwzględne przestrzegania zakazu picia alkoholu, palenia tytoniu i używania środków odurzających.

Rodzice winni współpracować w zakresie wspierania rozwoju ucznia, poprzez tworzenie bazy dydaktycznej szkoły, udział w lekcjach otwartych, uroczystościach, zebraniach szkolnych i klasowych, uczestniczenie w różnych formach pedagogizacji oraz planowaniu i organizowaniu imprez i wycieczek szkolnych.

Rodzice poprzez swych przedstawicieli w Radzie Rodziców mają prawo do opiniowania decyzji wychowawczych, oceny pracy szkoły i nauczycieli.

Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie, krzewienie kultury narodowej i regionalnej.
2. Rozwijanie tożsamości europejskiej.
3. Propagowanie idei ochrony środowiska.
4. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
5. Kształtowanie zdrowego stylu życia.
6. Opieka psychologiczno – pedagogiczna.
7. Profilaktyka uzależnień.

8. Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.
9. Kształtowanie postaw prospołecznych.
10. Współpraca szkoły z rodzicami.
11. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju, rozbudzanie zainteresowań.
12. Dostarczenie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach wynikających z zażywania środków psychoaktywnych.
13. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
14. Promowanie zdrowego stylu życia.
15. Promowanie wokół szkoły stref wolnych od środków psychoaktywnych.
16. Współpraca ze specjalistami.
17. Wzmocnienie więzi uczniów z rodzicami, przeciwdziałanie agresji i przemocy w rodzinie.

I. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE. KRZEWIENIE KULTURY NARODOWEJ I REGIONALNEJ

1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
2. Pogłębianie uczuć patriotycznych:
 - a. kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych
 - b. upowszechnianie polskich tradycji konstytucyjnych i parlamentarnych
 - c. upamiętnianie rocznic państwowych, wydarzeń historycznych i szkolnych
 - d. ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej.
3. Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i poszanowania dobra wspólnego.
6. Edukacja obywatelska – kształtowanie szacunku i zrozumienia dla idei pokojowego współżycia między ludźmi i narodami:
 - a. przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym
 - b. kształtowanie wartości: prawdy, dobra, piękna i sprawiedliwości w otaczającym świecie

- c. kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji w kierunku przeciwdziałania dyskryminacji.

II. ROZWIJANIE TOŻSAMOŚCI EUROPEJSKIEJ

1. Poznanie założeń, celów i historii Unii Europejskiej na tle procesów integracyjnych współczesnego świata.
2. Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w Unii Europejskiej.
3. Ukazywanie procesu integracji jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do długofalowego rozwoju kraju.
4. Rozumienie kontekstu europejskiego aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i politycznych w Polsce i Europie.

III. PROPAGOWANIE IDEI OCHRONY ŚRODOWISKA

1. Poznanie obszarów chronionych oraz ich znaczenia w zachowaniu różnorodności biologicznej.
2. Uświadomienie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu pracy na stan środowiska naturalnego.
3. Dostrzeganie zagrożeń dla współczesnej cywilizacji, wynikających z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska.
4. Podejmowanie działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.

IV. KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI

1. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych.
2. Przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystania mediów jako narzędzia pracy indywidualnej.
3. Zachowanie postaw dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media.

V. KSZTAŁTOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

1. Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi:
 - a. higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku
 - b. higiena posiłków - regularność, umiejętność zdrowego odżywiania zgodnie z piramidą żywieniową

- c. aktywne formy spędzania czasu wolnego, promowanie zdrowego stylu życia
 - d. rozpoznanie własnych mocnych i słabych stron, zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu
2. Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa poprzez uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi i niewypałami.

. VI. OPIEKA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

1. Zapewnienie młodzieży zindywidualizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tj.:
 - diagnoza dysfunkcji i trudności młodzieży szkolnej
 - dostosowanie warunków i wymagań, zapewnienie optymalnego rozwoju, zgodnie z zaleceniami zawartymi w diagnozach/ opiniach i orzeczeniach z PPP
 - wsparcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym w środowisku lokalnym
 - wsparcie uczniów niepełnosprawnych w pokonywaniu trudności związanych z ich dysfunkcjami
 - kształtowanie postawy wrażliwości i opiekuńczości
2. Przeciwdziałanie oraz redukcja zachowań agresywnych i stosowania przemocy wśród uczniów w oparciu o ofertę działań profilaktycznych adresowanych do kadry pedagogicznej, rodziców i uczniów i wykorzystania w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych.
3. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie poprzez wdrożenie procedury „Niebieskich kart”.
4. Pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych wynikających nie z dysfunkcji rozwojowych a z kryzysów, sytuacji życiowych, wykluczenia społecznego.
5. Współpraca z innymi placówkami wspomagającymi proces edukacyjno – wychowawczy.
6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.
7. Wspieranie uczniów w kształtowaniu ich tożsamości, samoświadomości oraz podejmowaniu ważnych decyzji życiowych

VII. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

1. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i naturalnych (narkotyki, leki, środki odurzające, dopalacze, alkohol, nikotyna, w tym papierosy i tabaka, anoreksja, bulimia).

2. Uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.
3. Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój umiejętności podejmowania odpowiedzialnych wyborów.
4. Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych.
5. Kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach wymuszania zachowań zagrażających życiu i zdrowiu oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
6. Utrwalanie wśród młodzieży wartości zachowań abstynenckich jako warunku utrzymywania wolności wyboru i decydowania o swoim zdrowiu i życiu.

VIII. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ I ODNALEZIENIA SIĘ NA RYNKU PRACY

1. Przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej wyboru szkoły i zawodu.
2. Przekazywanie elementarnych pojęć i praw ekonomicznych z zakresu gospodarki rynkowej.
3. Przygotowanie uczniów do trafnego rozpoznawania swoich predyspozycji, kwalifikacji i realnych możliwości z punktu widzenia rynku pracy.
4. Rozwijanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych.
5. Kształcenia umiejętności sporządzenia dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (kwestionariusz osobowy, list motywacyjny, życiorys zawodowy).

IX. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

1. Wzajemne wspieranie się, współdziałanie, współodpowiedzialność za losy jednostki i grupy.
2. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych i kształtowanie postawy opiekuńczej
3. Kształtowanie wartościowego stylu życia poprzez mobilizowanie młodzieży do pomocy innym. Idea Wolontariatu i zachęcanie uczniów do pracy na rzecz innych.
4. Uwrażliwianie uczniów na zagadnienia niepełnosprawności.
5. Motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami niepełnosprawnymi.
6. Kształtowanie obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, rzetelności oraz poszanowania godności swojej i innych.
7. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista.

8. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

X. WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Współpraca z rodzicami w zakresie tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz klasowych programów wychowawczych.
2. Ustalenie z rodzicami wymagań stawianych uczniom i rzetelne egzekwowanie tych wymagań.
3. Włączanie rodziców w życie klasy poprzez wspólne planowanie i realizowanie działań wychowawczych.
4. Zacieśnienie współpracy z rodzicami poprzez ustalenie terminów konsultacji z nauczycielami oraz wychowawcą.

XI. WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU, ROZBUDZANIE ZAINTERESOWAŃ

1. Udostępnienie szerokiej oferty kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych oraz pozyskanie jak największej liczby uczniów do uczestnictwa w zajęciach.
2. Zorganizowanie pomocy materialnej (obiady, podręczniki, pomoc doraźna) poprzez współpracę z MOPS, pomoc finansową Szkolnej Komisji ds. pomocy materialnej oraz Urzędem Miasta Rumi, uczestnictwo w rządowym programie „ Wyprawka Szkolna”.
3. Nauka organizowania i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego.
4. Propagowanie różnych form aktywności.
5. Propagowanie idei wolontariatu.

XII. DOSTARCZANIE RZETELNEJ, OBIEKTYWNEJ WIEDZY O ZAGROŻENIACH WYNIKAJĄCYCH Z ZAŻYWANIA ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH

1. Przeprowadzenie warsztatów szkoleniowych dla nauczycieli dotyczących zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych, umiejętności reagowania w sytuacji zażycia przez ucznia środków psychoaktywnych oraz rozpoznawania takich sytuacji.
2. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów na temat zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych.
3. Uświadomienie rodziców o zagrożeniu, objawach i skutkach jakie wynikają z zażywania środków psychoaktywnych, leków, dopalaczy podczas spotkań rodziców z wychowawcami.
4. Przeprowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych o zagrożeniu HIV/AIDS.

5. Zorganizowanie kampanii społecznej z ulotkami, plakatami, projekcją filmu i dyskusją. Veto wobec agresji i przemocy, ogólnoszkolna akcja, happening z udziałem całej społeczności uczniowskiej.

XIII. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH

1. Kształtowanie takich umiejętności jak: asertywność, podejmowanie decyzji, nawiązywanie kontaktów.
2. Rozwijanie poczucia własnej wartości.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

XIV. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

1. Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i naturalnych.
3. Utrwalanie wśród młodzieży wartości zachowań abstynenckich jako warunku utrzymywania wolności wyboru i decydowania o swoim zdrowiu i życiu,
4. Uświadamianie młodzieży konsekwencji podejmowanych decyzji i zachowań poprzez udział w warsztatach psychoedukacyjnych prowadzonych na terenie Uniwersytetu Humanistycznego Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Strefa Młodzieży”.

XV. STWORZENIE WOKÓŁ SZKOŁY STREF WOLNYCH OD ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH

1. Wprowadzenie i przestrzeganie noszenia identyfikatorów.
2. Zakaz opuszczania terenu szkoły podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych.
3. Monitoring szkoły.

XVI. WSPÓŁPRACA ZE SPECJALISTAMI

1. Nawiązanie kontaktu ze specjalistami różnych ośrodków w zakresie profilaktyki i pomocy osobom uzależnionym.
2. Upowszechnienie informacji o ośrodkach wsparcia dla potrzebujących pomocy.

3. Stała ekspozycja adresów i numerów telefonu ośrodków wsparcia, terapii na tablicy informacyjnej.

XVII. WZMOCNIENIE WIĘZI UCZNIÓW Z RODZICAMI, PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY W RODZINIE

1. Udział rodziców w spotkaniach klasowych, wyjściach, wyjazdach edukacyjnych.
2. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
3. Kształcenie u uczniów postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
4. Prowadzenie rozmów przez psychologa i pedagoga sprzyjających porozumieniu rodzica z dzieckiem.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH I KRYZYSOWYCH

I. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją.

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- a. przekazać uzyskaną informację wychowawcy klas
- b. wychowawca informuje o fakcie pedagoga i dyrektora szkoły
- c. wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym
- d. jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (*specjalistę ds. nieletnich*)
- e. podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (*rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem*), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych

rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji

2. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

- a. powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
- b. odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie
- c. wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej
- d. zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki
- e. dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat

f. jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (*specjalisty ds. nieletnich*) lub sądu rodzinnego.

3. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

- a. nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje ustalić (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych), do kogo znaleziona substancja należy
- b. powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję
- c. po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

4. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

- a. nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji

- b. o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa
- c. w przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy
- d. jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją jednostce policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

5. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- a. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły
- b. ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia
- c. przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę
- d. powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy
- e. niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana
- f. zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca

rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

6. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- α. udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń
- β. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły
- χ. powiadomienie rodziców ucznia
- δ. niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia
- ε. w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.

7. Postępowanie nauczyciela po ujawnieniu (otrzymaniu informacji) o kradzieży bądź kradzieży z włamaniem:

- a.* spokojne i uważne wysłuchanie relacji osoby pokrzywdzonej
- b.* dokonanie oceny czy istnieje szansa ujęcia sprawcy kradzieży (zgodnie z art. 243 k.p.k. istnieje prawo ujęcia takiej osoby i przekazanie Policji)
- c.* powiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły
- d.* powiadomienie Policji, jeśli nie zrobił tego dyrektor
- e.* powiadomienie rodziców ucznia
- f.* zabezpieczenie dowodów przestępstwa (zatrzymanie np. teczki ucznia, jeśli istnieje podejrzenie, że w niej znajdują się skradzione przedmioty.

Prawo do przeszukania odzieży i rzeczy ucznia, ma jedynie Policja, nigdy nauczyciel.

- g.** ustalenie w miarę możliwości, świadków kradzieży.
- h.** złożenie relacji przybyłym na miejsce policjantom.

8. Postępowanie nauczyciela po ujawnieniu informacji o bójce lub pobiciu

- a. uważne i spokojne wysłuchanie relacji osoby, która informuje o zdarzeniu
- b. ustalenie w rozmowie podstawowych informacji, a w szczególności: miejsce, czas, liczbę uczestników, jakich obrażeń doznały osoby uczestniczące
w zdarzeniu, czy użyto niebezpiecznych narzędzi
- c. powiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły
- d. zapewnienie sobie w podejmowanych działaniach pomoc innego nauczyciela
- e. rozdzielenie bijących się uczniów i zatrzymanie uczestników zdarzenia
- f. udzielenie pomocy przedmedycznej ofiarom bójki lub pobicia
- g. zapewnienie fachowej pomocy lekarskiej (Jeśli to konieczne wezwanie pielęgniarki szkolnej, pogotowia ratunkowego. ***Nie należy odsyłać pokrzywdzonych do domu, chyba, że tak zdecyduje lekarz. To nauczyciel odpowiada za zdrowie i życie ucznia***)
- h. powiadomienie Policji, jeśli nie uczynił tego dyrektor
- i. powiadomienie rodziców uczniów
- j. ustalenie w miarę możliwości świadków zdarzenia
- k. złożenie relacji przybyłym na miejsce policjantom

9. Postępowanie nauczyciela po otrzymaniu informacji o przestępstwie rozbójniczym

- a. udzielenie pokrzywdzonemu pomocy przedmedycznej
- b. zapewnienie fachowej pomocy lekarskiej
- c. spokojne i uważne wysłuchanie relacji osoby pokrzywdzonej
- d. ocena czy istnieje szansa ujęcia sprawcy roboju(zgodnie z art. 243 k.p.k. istnieje prawo ujęcia takiej osoby i przekazania Policji)
- e. powiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły
- f. powiadomienie Policji, jeśli nie zrobił tego dyrektor
- g. powiadomienie rodziców ucznia
- h. zabezpieczenie miejsca zdarzenia do czasu przybycia Policji
- i. zabezpieczenie dowodów przestępstwa (możesz zatrzymać np. teczkę ucznia, jeśli istnieje podejrzenie, że w niej znajdują się skradzione przedmioty. *Nauczycielowi nie wolno przeszukać odzieży ani rzeczy ucznia, może to zrobić jedynie Policja chyba, że zachodzi stan wyższej konieczności np. zabezpieczenie narzędzia, którym sprawca może zrobić sobie lub innym osobom krzywdę*)
- j. ustalenie świadków zdarzenia w miarę możliwości
- k. złożenie relacji przybyłym na miejsce policjantom

10. Postępowanie nauczyciela po ujawnieniu / otrzymaniu informacji o przestępstwie seksualnym

- a. udzielenie pokrzywdzonemu pomocy przedmedycznej
- b. zapewnienie fachowej pomocy lekarskiej (*konieczne wezwanie pogotowia ratunkowego, nie wolno odsyłać pokrzywdzonego do domu, to nauczyciel odpowiada za zdrowie i życie ucznia*)
- c. spokojnie i uważnie wysłuchanie relacji osoby pokrzywdzonej
- d. ocena, czy istnieje szansa ujęcia sprawcy (zgodnie z art. 243 k.p.k. obywatel ma prawo ująć taką osobę i przekazać Policji)

- e. powiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły
- f. powiadomienie Policji, jeśli nie uczynił tego dyrektor
- g. powiadomienie rodziców uczniów uczestniczących w zdarzeniu
- h. zabezpieczenie miejsce zdarzenia (*niczego nie należy dotykać, nie dopuszczać innych osób do miejsca zdarzenia, nie zezwalać osobie pokrzywdzonej na zmianę odzieży i dokonanie higieny osobistej*)
- i. ustalenie w miarę możliwości świadków zdarzenia
- j. złożenie relacji przybyłym na miejsce policjantom

11. Postępowanie nauczyciela w przypadku popełnienia przestępstwa na jego szkodę

- a. wezwanie ucznia do zachowania zgodnego z prawem
- b. zdecydowane poinformowanie o konsekwencjach prawnych i dyscyplinarnych jakie może ponieść w związku ze swoim zachowaniem
- c. przerwanie działania przestępczego ucznia, w razie potrzeby zapewnienie sobie pomocy innych nauczycieli (istnieje prawo zastosowania obrony koniecznej zgodnie z art. 25 k.k. i zgodnie z art.243 k.p.k. prawo ujęcia takiej osoby i przekazanie Policji)
- d. w przypadku użycia siły fizycznej wobec ucznia, zapewnienie mu pomocy medycznej, jeśli takiej potrzebuje (lekarz zawsze powinien opisać ewentualne obrażenia ciała)
- e. zawiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły i wyczerpująca relacja ze zdarzenia
- f. powiadomienie Policji, jeśli nie uczynił tego dyrektor
- g. powiadomienie rodziców ucznia
- h. sporządzenie notatki służbowej ze zdarzenia i przekazanie dyrektorowi
- i. zdanie relacji ze zdarzenia Policji
- j. dalsze postępowanie będzie uzależnione od poleceń Policji.

UWAGA:

Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w "Procedurach (...)" albo, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna.

Każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi szkoły.

12. Procedury postępowania w sytuacji kryzysowej – samookaleczenia, myśli samobójcze.

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń samookalecza się, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- a. przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy
- b. wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły
- c. pedagog/psycholog bądź dyrektor przeprowadza z uczniem rozmowę
- d. po rozmowie z uczniem należy podjąć następujące działania:
- e. - zdecydować, czy uczeń wymaga terapii psychologicznej oraz konsultacji diagnozującej z psychiatrą
- f. - wezwać rodziców/opiekunów
- g. - poinformować rodziców/opiekunów prawnych o zaistniałej sytuacji.
- h. jeśli jest taka potrzeba dyrektor wzywa pogotowie
- i. wychowawca ściśle współpracuje z psychologiem i pedagogiem szkoły
- j. dyrektor szkoły może poinformować Radę Pedagogiczną o zaistniałej sytuacji, jeżeli będzie miało to wpływ na bezpieczeństwo ucznia w szkole

- k. pedagog lub psycholog szkolny zobowiązuje rodziców/opiekunów prawnych do oświadczenia deklarującego skontaktowanie się ze specjalistą w celu udzielenia dalszej pomocy dziecku (uczniowi).

13. Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia

Każdy pracownik Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Rumi ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowania autodestrukcyjnego u ucznia. W przypadku zaobserwowania lub powzięcia informacji, że uczeń planuje podjąć lub podjął próbę samobójczą każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora szkoły.

13.1. Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych.

O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie przynajmniej jednego z poniższych czynników:

- a. mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku nadziei
- b. mówienie wprost lub pośrednio o samobójstwie, pisanie listów pożegnalnych lub testamentu
- c. pozbywanie się osobistych i cennych przedmiotów
- d. unikanie kontaktów z bliskimi kolegami, izolacja, zamykanie się w sobie
- e. zaniechanie zajęć, które dotychczas sprawiały uczniowi przyjemność
- f. przejawianie dużych zmian charakteru, nastroju, występowanie nietypowych zachowań dla danego ucznia
- g. przejawianie innych zachowań ryzykownych: okaleczanie się, zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu

- h.* przejawianie zainteresowania tematyką śmierci, umierania itp.
- i.* podejmowanie w przeszłości prób samobójczych
- j.* fascynacja znanymi osobami (np. gwiazdami popkultury), które popełniły samobójstwo.

Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia, wychowawca, pedagog i psycholog szkolny podejmują odpowiednie działania interwencyjne:

- a. jednoznacznie ustalają, które z w/w przesłanek występują u danego ucznia
- b. przeprowadzają analizę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia w celu wstępnego ustalenia przyczyn, kontaktują się z rodzicami w celu ustalenia przyczyn zmian w zachowaniu ucznia
- c. przekazują informację o zagrożeniu rodzicom/opiekunom prawnym i dyrektorowi szkoły
- d. ustalają z rodzicami zasady wzajemnych kontaktów, proponują objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły lub poza nią
- e. zalecają/ wskazują rodzicom/opiekunom prawnym konieczność objęcia dziecka opieką lekarza specjalisty.

13.2. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych).

Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, pedagog szkolny/psycholog szkolny oraz dyrektor szkoły podejmują następujące działania:

- a. nie pozostawiają ucznia samego, próbują przeprowadzić go w ustronne, bezpieczne miejsce

- b. informują o zaistniałej sytuacji i zagrożeniu rodziców/ opiekunów prawnych oraz przekazują dziecko pod opiekę rodziców (prawnych opiekunów) lub jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa ucznia informują odpowiednie instytucje
- c. jeżeli sytuacja tego wymaga wzywają pogotowie ratunkowe informując dyspozytora o zamiarach ucznia.

13.3. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.

Po powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog/psycholog szkolny podejmują następujące działania:

- a. niezwłocznie należy wezwać pogotowie ratunkowe informując dyspozytora o zdarzeniu
- b. jeśli próba samobójcza ma miejsce w szkole, wychowawca (nauczyciel, pracownik) powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, a ten rodzica/opiekuna prawnego
- c. dyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny lub wychowawca dokonują oceny sytuacji i przeprowadzają rozmowę wspierającą z rodzicami oraz przekazują informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- d. jeśli próba samobójcza ma miejsce w domu, a rodzic poinformował o zajściu szkołę, dyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny przekazuje rodzicom informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- e. dyrektor szkoły może poinformować radę pedagogiczną o zaistniałej sytuacji, jeżeli będzie miało to wpływ na bezpieczeństwo ucznia w szkole
- f. pedagog/psycholog szkolny wraz z wychowawcą planuje dalsze działania mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa w szkole,

atmosfery życzliwości i wsparcia oraz przekazują rodzicom informacje o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza szkołą

- g. w przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zaistniałej sytuacji
- h. pedagog/psycholog szkolny we współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną oraz wychowawcą udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej innym uczniom szkoły (przede wszystkim grupie klasowej)
- i. jeśli istnieje taka potrzeba we współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną zostaje udzielone wsparcie dla nauczycieli uczących danego ucznia oraz rodziców dzieci z klasy, w której ten uczeń przebywał.

OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, oraz specjalistów
- godzin do dyspozycji wychowawcy
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga

i psychologa

- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- innych zajęć /np. w ramach projektów unijnych

3. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.

4. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Przydział zadań szczegółowych w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Akcja „Sprzątanie świata”	M. Słowińska wychowawcy klas	19 IX
2.	Dzień Edukacji Narodowej	L. Kiersznikiewicz kl. III a	14 X
3.	Integracja klas I Wybór Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy klas I A. Andrachiewicz	IX - X
4.	Otrzęsiny uczniów klas I	Samorząd uczniowski A.Andrachiewicz – opiekun	X
5.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	Karina Hoła kl I Ib	XI
6.	Andrzejki	Samorząd Uczniowski A.Andrachiewicz, opiekun	X, XI
7.	Światowy Dzień Walki z AIDS	Małgorzata Słowińska, Karina Hoła, Joanna Cylke	1 XII
8.	Wigilie klasowe Wigilijny apel - Jasełka	Klasa Ib A. Andrachiewicz, wychowawcy klas, samorząd uczniowski	XII
9.	Walentynki Konkurs talentów <i>Święty Walenty lowi talenty</i>	Samorząd szkolny, opiekun A. Andrachiewicz, D.Dubiel-Stojek	II
10.	Dzień otwarty szkoły	Zespół ds. promocji, nauczyciele uczniowie	III – V
11.			
12.	Dzień Ziemi	K.Strumnik Drabińska	IV
13.	Zakończenie roku szkolnego w klasach III, pożegnanie maturzystów	Klasy II wraz z wychowawcami	IV
15.	Propagowanie idei wolontariatu	Alina Treder, Karina Hoła, Joanna Cylke	IX – VI
16.	Promocja szkoły	Zespół d.s. Promocji szkoły	II - V
17.	Spotkania i warsztaty rekolekcyjne	ks. Krzysztof Pasek	II-IV
18.	Udział młodzieży w konkursach, olimpiadach, zawodach, przeglądach teatralnych.	Nauczyciele przedmiotów	IX – VI
19.	Zakończenie r.szk kl. I i II	KL. I b J. Szymańska	VI

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcącego w Rumi
na rok szkolny 2017/2018 zatwierdzono w dniu

Uchwała Rady Rodziców